

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение  
родителей, воспитывающих детей с ОВЗ  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура),  
направленность (профиль) Тренер-преподаватель по адаптивной физической  
культуре  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-  
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
3.	Направленность (профиль)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической
4.	Дисциплина (модуль)	Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по адаптивному спорту.
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое и консультационное обеспечение по дополнительным адаптивным программам

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	ПК-1, ПК-2,	Принципы и способы взаимодействия с родителями в ходе организации тренировочного процесса на всех этапах подготовки по адаптивному спорту; способы вовлечения родителей в планирование дополнительных адаптивных программ	Учитывать информацию, полученную от родителей при планировании тренировочного процесса и состязательной деятельности спортсменов; организовывать совместную деятельность с родителями обучающихся, направленную на освоение дополнительных адаптивных программ.	Навыками планирования участия родителей при организации тренировочного процесса и руководством состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по адаптивному спорту; навыками организационно-методического и консультационного обеспечения взаимодействия с родителями в рамках освоения детьми дополнительных адаптивных программ	Мультимедийная презентация на тему: «Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	ПК-1, ПК-2,				Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Задачи взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (по нозологическим группам)». Решение кейс-заданий. Разработка методических материалов: 1 - составить конспект инклюзивного спортивного праздника (фестиваля) для детей и родителей с использованием нетрадиционных технологий (категория наруше-

						<p>ний и возраст детей по выбору студента);  2 - составить памятку для родителей по организации режима дня с детьми в процессе занятия адаптивной физической культурой (спортом).</p> <p>Разработка диагностического комплекта по выявлению преставлений родителей об особенностях из ребенка с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

4.5. За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.6. За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	3
соответствие педагогическим целям и задачам	3
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	2
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3
нетрадиционность предлагаемых форм работы	3

<b>Мах. количество баллов</b>	<b>20</b>
-------------------------------	-----------

4.6. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Критерии оценки работы на практическом занятии</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,25
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>2</b>

4.7. За разработку диагностического комплекта (**макс. 10 баллов**)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (2 балла)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (2 балла)
- полнота описания методик (2 балла)

4.8. За разработку методических материалов (**макс. 10 баллов**)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (2 балла)
- соответствие возрасту адресата (2 балла)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (2 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2 балла)

4.9. **За решение кейс-заданий (макс. 6 баллов)**

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (1 балл)
- Умение ясно? четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (1 балл)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (1 балл)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (2 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (1 балл)

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Кейс-задание:** Подросток 13 лет (имеет нарушения слуха) хочет заниматься командным спортом. Родители возражают.

Задание: определите задачи и способы работы по решению проблемы  
Критерии оценки решения кейс-задания (макс. 100 баллов):

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

## 5.2. Вопросы к зачету

1. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.
2. Концепция нормализации семейной жизни.
3. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ОВЗ.
4. Группы семей, воспитывающих р
6. Особенности стилей семейного воспитания.
7. Семьи групп риска. Дисфункциональность семей.
8. Этические нормы работы с семьей.
9. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ.
10. Реабилитационный и воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ.
11. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
12. Диагностическая работы с семьей.
13. Консультирование родителей.
14. Профилактическая и просветительская работа с семьей.
15. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.